

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01.01. «Основы проектной деятельности»

Для специальностей СПО:

23.02.01	«Организация перевозок и управление на транспорте»
23.02.05	«Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)»
23.02.07	«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
20.02.02	«Защита в чрезвычайных ситуациях»
20.02.04	«Пожарная безопасность»

Для профессий:

23.01.17	«Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»
----------	--

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ДУП.01.01. «Основы проектной деятельности» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Основы проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, с учетом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, письма ФГАУ Федерального института развития образования от 25 мая 2017 года, протокол №3 «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»).

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ЦМК математических естественно-научных дисциплин, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Заместитель директора по УПР

Председатель ЦМК

_____/ Е.Ю.Цыбузина /

_____/ Н.Ю.Бобков /

Подпись

Ф.И.О.

Подпись

Ф.И.О.

Протокол № 1 от «1» сентября 2020 года

от «1» сентября 2020 года

ОРГАНИЗАЦИЯ – РАЗРАБОТЧИК: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж транспортных технологий»

РАЗРАБОТЧИКИ: Васюнин Евгений Александр., преподаватель первой категории,
Кузнецова Юлия Львовна, преподаватель первой категории,
Петрова Светлана Викторовна, преподаватель первой категории,
Полянская Анна Ивановна, преподаватель высшей категории,
Белоногова Ольга Анатольевна, преподаватель первой категории,
Коннова Анна Владимировна, преподаватель высшей категории
Цыбузина Елена Юрьевна, преподаватель высшей категории
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

.....	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА...	4
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1 Общая характеристика общеобразовательного учебного предмета.....	5
1.2 Место общеобразовательного учебного предмета в учебном плане.....	6
1.3 Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета	8
1.4 Соотнесение личностных результатов воспитания и общеобразовательного учебного предмета с критериями оценки достижения результатов	
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14
3.1 Тематическое планирование для специальностей СПО: 23.02.01,	
3.2 Тематическое планирование для специальностей СПО: 23.02.05,	
3.3 Тематическое планирование для специальностей СПО: 23.02.07,	
3.4 Тематическое планирование для специальностей СПО: 20.02.02,	
3.5 Тематическое планирование для специальностей СПО: 20.02.04	
3.6 Тематическое планирование для профессии: 23.01.17	
4 ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ	17
4.1. Перечень практических и лабораторных занятий для специальностей СПО: 23.02.01	
4.2. Перечень практических и лабораторных занятий для специальностей СПО: 23.02.05	
4.3. Перечень практических и лабораторных занятий для специальностей СПО: 23.02.07	
4.4. Перечень практических и лабораторных занятий для специальностей СПО: 20.02.02,	
4.5. Перечень практических и лабораторных занятий для специальностей СПО: 20.02.04,	
4.6. Перечень практических и лабораторных занятий для профессии: 23.01.17	
5 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	23
6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	31
8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ...	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательного учебного предмета «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности с ее последующей презентацией, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений видеть проблему, применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем планирования своей деятельности;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Общая характеристика общеобразовательного учебного предмета

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Основы проектной деятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета, в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Общеобразовательный учебный предмет «Основы проектной деятельности» является обязательной и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО ППССЗ и ППКРС.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты освоения учебной дисциплины:

- личностных:

Л1чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

Л2осознание своего места в информационном обществе;

Л3готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Л4умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л5умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л6умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л7 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л8 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- метапредметных:

МТ1умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

МТ2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания ;

МТ3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

МТ4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек,

МТ5умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

МТ6умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МТ7умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- предметных:

П1сформированность представлений о роли информации и информационных;

П2владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

П3использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

П4владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

П5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

П6сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

П7сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

П8владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

П9сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

П10понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

П11применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

личностных результатов программы воспитания и социализации

ЛР 13,14,19, 21, 22,23,25, 27,28,29,34,35,36

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 25
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 27
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 28
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 29
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 34
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 35
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 36

1.4 Соотнесение личностных результатов воспитания и учебной дисциплины с критериями оценки достижения результатов

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код личностных результатов	Критерии оценки (КО)
ЛР13 Готовность обучающихся соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	Л10 Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	КО.1 Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах
ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Л5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	КО.06 Участие в исследовательской и проектной работе.
ЛР22 Приобретение навыков общения и самоуправления.	Л2 оценка собственного продвижения, личностного развития;	КО.2 Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.
ЛР23 Получение обучающимися возможностей самораскрытия и самореализация личности.	Л3 положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	КО3 Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

ЛР27 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Л4 Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.	КО1 Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
ЛР28 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Л5 Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.	КО 2 Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
ЛР29 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Л6 участие в исследовательской и проектной работе.	КО3 Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве
ЛР30 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	Л7 участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.	КО.01 Демонстрация интереса к будущей профессии. КО.11 Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах
ЛР34 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Л8 соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.	КО.11 Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.

ЛР35 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Л9 демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	КО9 Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР36 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	Л10 Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	КО.11 Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛР 13,14,19, 21, 22,23,25, 27,28,29,34,35,36

Введение

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины.

Раздел 1. Требования к подготовке проекта

Тема 1. Проект. Виды проектов

Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (моно проекты, мульти проекты, мега проекты).

Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный. История возникновения и развития науки. Классификация проектов.

Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом

Тема 2.1. Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.

Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.

Тема 2.2. Виды источников информации

Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник,

терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текстов. Цитирование текста, пометки в тексте. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете.

Тема 2.3. Правила оформления работы (проекта)

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office.

Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.

Тема 2.4. Реферат как научная работа

Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.

Тема 2.5. Индивидуальный проект

Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Тема 2.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия. Оформление задания для выполнения курсового проекта, курсовой работы.

Тема 2.7. Выпускная квалификационная работа

Особенности выполнения выпускной квалификационной работы. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы. Структура выпускной квалификационной работы. Оформление задания для выполнения выпускной квалификационной работы. Календарный план-график выполнения выпускной квалификационной работы. Порядок сдачи и защиты выпускной квалификационной работы. Отзыв. Рецензия. Оформление доклада, презентации. Правила написания доклада.

Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта

Тема 3. Защита проекта

Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям.

Дифференцированный зачет. Защита проекта.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Основы проектной деятельности» в пределах освоения образовательного цикла ОПОП СПО (ППКРС, ППССЗ). на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

3.1.Тематический план

3.1. Профиль: технологический

Специальность 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте»

ЛР 13,14,19, 21, 22,23,25, 27,28,29,34,35,36

Наименование разделов и тем	Мах учебн. нагрузка час.	ВСЕГО час.	Из них			Самост работа
			Теор.. занят	Практ и лаб.	Конт раб	
Введение	1	1	1	-	-	-
Раздел 1.Требования к подготовке проекта	7	7	7	-	-	-
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом	18	18	12	6	-	-
Раздел 3 Подготовка к публичной защите проекта	6	6	6	-	-	-
ИТОГО	32	32	26	6	-	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме дифференцированного зачета Защита индивидуального проекта						

3.2.Тематический план

3.2.Профиль: технологический

Специальность 23.02.05. «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)»

ЛР 13,14,19, 21, 22,23,25, 27,28,29,34,35,36

Наименование разделов и тем	Мах учебн. нагрузка час.	ВСЕГО час.	Из них			Самост работа
			Теор.. занят	Практ и лаб.	Конт раб	
Введение	1	1	1	-	-	-
Раздел 1.Требования к подготовке проекта	9	9	9	-	-	-
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом	20	20	14	6	-	-
Раздел 3 Подготовка к публичной защите проекта	6	6	6	-	-	-
ИТОГО	36	36	30	6	-	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме дифференцированного зачета Защита индивидуального проекта						

3.3.Тематический план

3.3.Профиль: технологический

Специальность 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
 ЛР 13,14,19, 21, 22,23,25, 27,28,29,34,35,36

Наименование разделов и тем	Мах учебн. нагрузка час.	ВСЕГО час.	Из них			Самост работа
			Теор.. занят	Практ и лаб.	Конт раб	
Введение	1	1	1	-	-	-
Раздел 1.Требования к подготовке проекта	8	8	8	-	-	-
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом	20	20	14	6	-	-
Раздел 3 Подготовка к публичной защите проекта	6	6	6	-	-	-
ИТОГО	34	34	28	6	-	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме дифференцированного зачета Защита индивидуального проекта						

3.4.Тематический план

3.4. Профиль: технологический

Специальность 20.02.02. «Защита в чрезвычайных ситуациях»
 ЛР 13,14,19, 21, 22,23,25, 27,28,29,34,35,36

Наименование разделов и тем	Мах учебн. нагрузка час.	ВСЕГО час.	Из них			Самост работа
			Теор.. занят	Практ и лаб.	Конт раб	
Введение	1	1	1	-	-	-
Раздел 1.Требования к подготовке проекта	8	8	8	-	-	-
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом	20	20	14	6	-	-
Раздел 3 Подготовка к публичной защите проекта	6	6	6	-	-	-
ИТОГО	34	34	28	6	-	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме дифференцированного зачета Защита индивидуального проекта						

3.5.Тематический план

3.5.Профиль: технологический

Специальность 20.02.04. «Пожарная безопасность»
 ЛР 13,14,19, 21, 22,23,25, 27,28,29,34,35,36

Наименование разделов и тем	Мах	ВСЕГО	Из них	Самост
-----------------------------	-----	-------	--------	--------

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>учебн. нагрузка час.</i>	<i>час.</i>	<i>Теор.. занят</i>	<i>Практ и лаб.</i>	<i>Конт раб</i>	<i>работа</i>
Введение	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	-	-	-
Раздел 1.Требования к подготовке проекта	8	8	8	-	-	-
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом	20	20	14	6	-	-
Раздел 3 Подготовка к публичной защите проекта	6	6	6	-	-	-
ИТОГО	34	34	28	6	-	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме дифференцированного зачета Защита индивидуального проекта						

3.6.Тематический план

3.6.Профиль: технологический

РАБОЧАЯ ПРОФЕССИЯ: 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

ЛР 13,14,19, 21, 22,23,25, 27,28,29,34,35,36

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Мах учебн. нагрузк а час.</i>	<i>ВСЕГО час.</i>	<i>Из них</i>			<i>Самост работа</i>
			<i>Теор.. занят</i>	<i>Практ и лаб.</i>	<i>Конт раб</i>	
Введение	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	-	-	-
Раздел 1.Требования к подготовке проекта	8	8	8	-	-	2
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом	5	5	3	2	1	-
Раздел 3 Подготовка к публичной защите проекта	28	28	10	18	-	-
ИТОГО	42	42	21	20	1	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме дифференцированного зачета Защита индивидуального проекта						

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

**4.1 Перечень практических и лабораторных занятий для
Специальности 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте»
ЛР 13,14,19, 21, 22,23,25, 27,28,29,34,35,36**

Вид	Наименование разделов и занятий
Раздел 1. Требования к подготовке проекта	
ПЗ	-
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом	
ПЗ 1	«Составление этапов проекта»
ПЗ 2	«Работа по формулировке целей, задач, актуальности проекта»
ПЗ 3	«Работа над введением исследования: выбор темы, обоснование актуальности»
ПЗ 4	«Работа над основной частью проекта. Способы переработки информации.»»
ПЗ 5	«Составление резюме проекта»
ПЗ 6	Работа над презентацией проекта»
Раздел 3 Подготовка к публичной защите проекта	

**4.2 Перечень практических и лабораторных занятий для
Специальности 23.02.05. «Эксплуатация транспортного электрооборудования и
автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)»**
ЛР 13,14,19, 21, 22,23,25, 27,28,29,34,35,36

Вид	Наименование разделов и занятий
Раздел 1.Требования к подготовке проекта	
ПЗ	-
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом	
ПЗ 1	«Составление этапов проекта»
ПЗ 2	«Работа по формулировке целей, задач, актуальности проекта»
ПЗ 3	«Работа над введением исследования: выбор темы, обоснование актуальности»
ПЗ 4	«Работа над основной частью проекта. Способы переработки информации.»»
ПЗ 5	«Составление резюме проекта»
ПЗ 6	Работа над презентацией проекта»
Раздел 3 Подготовка к публичной защите проекта	

**4.3 Перечень практических и лабораторных занятий для
Специальность 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»**
ЛР 13,14,19, 21, 22,23,25, 27,28,29,34,35,36

Вид	Наименование разделов и занятий
Раздел 1.Требования к подготовке проекта	
ПЗ	-
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом	
ПЗ 1	«Составление этапов проекта»
ПЗ 2	«Работа по формулировке целей, задач, актуальности проекта»
ПЗ 3	«Работа над введением исследования: выбор темы, обоснование актуальности»
ПЗ 4	«Работа над основной частью проекта. Способы переработки информации.»»
ПЗ 5	«Составление резюме проекта»
ПЗ 6	Работа над презентацией проекта»
Раздел 3 Подготовка к публичной защите проекта	

**4.4 Перечень практических и лабораторных занятий для
Специальность 20.02.02. «Защита в чрезвычайных ситуациях»
ЛР 13,14,19, 21, 22,23,25, 27,28,29,34,35,36**

Вид	Наименование разделов и занятий
Раздел 1.Требования к подготовке проекта	
ПЗ	-
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом	
ПЗ 1	«Составление этапов проекта»
ПЗ 2	«Работа по формулировке целей, задач, актуальности проекта»
ПЗ 3	«Работа над введением исследования: выбор темы, обоснование актуальности»
ПЗ 4	«Работа над основной частью проекта. Способы переработки информации.»»
ПЗ 5	«Составление резюме проекта»
ПЗ 6	Работа над презентацией проекта»
Раздел 3 Подготовка к публичной защите проекта	

**4.5 Перечень практических и лабораторных занятий для
Специальность 20.02.04. «Пожарная безопасность»
ЛР 13,14,19, 21, 22,23,25, 27,28,29,34,35,36**

Вид	Наименование разделов и занятий
Раздел 1.Требования к подготовке проекта	
ПЗ	-
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом	
ПЗ 1	«Составление этапов проекта»
ПЗ 2	«Работа по формулировке целей, задач, актуальности проекта»
ПЗ 3	«Работа над введением исследования: выбор темы, обоснование актуальности»
ПЗ 4	«Работа над основной частью проекта. Способы переработки информации.»»
ПЗ 5	«Составление резюме проекта»
ПЗ 6	Работа над презентацией проекта»
Раздел 3 Подготовка к публичной защите проекта	

4.6 Перечень практических и лабораторных занятий для
РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ: 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

ЛР 13,14,19, 21, 22,23,25, 27,28,29,34,35,36

Вид	Наименование разделов и занятий
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом	
ПЗ 1	«Составление этапов проекта»
ПЗ 2	«Работа по формулировке целей, задач, актуальности проекта»
ПЗ 3	«Работа по формулировке целей, задач, актуальности проекта»
ПЗ 4	«Работа над основной частью проекта. Способы переработки информации»
ПЗ 5	«Составление резюме проекта»
ПЗ 6	Обзор литературы по темам
ПЗ 7	«Критерий оценки проекта»
ПЗ 8	«Работа над презентацией проекта»
ПЗ 9-10	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста)
ПЗ 11	Использование стандартных программ Microsoft Office.
ПЗ 12	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
ПЗ 13	Правила оформления титульного листа, содержания проекта.
ПЗ 14	Презентация проекта.
ПЗ 15	Требования к содержанию слайдов.
ПЗ 16	Схемы, диаграммы исследования
ПЗ 17-18	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений
Раздел 3 Подготовка к публичной защите проекта	
ПЗ 19	Создание буклетов к проектам
ПЗ 20	Предзащита проекта

5 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Темы индивидуальных проектов «Физика»

1. Величайшие открытия физики.
2. Влияние наушников на слух подростков.
3. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
4. Анизотропия жидких кристаллов.
5. Фонтаны от древнего мира до наших дней.
6. Нильс Бор – один из создателей современной физики.
7. Бесконтактные методы контроля температуры.
8. Акустические свойства полупроводников.
9. Биполярные транзисторы.
10. Голография и её применение.
11. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
12. Применение радиоактивных изотопов.
13. Физические принципы функционирования информационных и телекоммуникационных систем.
14. Значение открытий Галилея.
15. Дифракция в нашей жизни.
16. Микроволновое излучение: польза и вред.
17. Абсолютно твердое тело и его виды движения.
18. Тепловые двигатели.
19. Равновесие твердых тел. Виды равновесия.
20. Механика деформируемых тел. Механические свойства твердых тел.
21. Интерференция звуковых волн.
22. Влияние магнитных бурь на здоровье человека.

23. Изучение электромагнитных полей бытовых приборов.
24. Изучение принципа работы люминесцентной лампочки.
25. Измерение времени реакции человека на звуковые и световые сигналы.

Темы индивидуальных проектов «Информатика»

1. Интернет без опасности
2. Обработка фотографий в Adobe Photoshop.
3. Графические редакторы
4. Востребованные компьютерные программы среди обучающихся школы.
5. Полезные программы для вашего компьютера
6. Проект "Программа для скорочтения"
7. Проект "Программирование: создание скриптов"
8. Разработка системы рекомендаций для защиты от интернет-травли
9. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал
10. Как появилась информатика
11. Интернет как культура.
12. Интернет общение и вседозволенность в соц. сетях
13. Киберпреступность.
14. Безопасность в интернете.
15. История возникновения языков программирования.
16. Как защитить школьников от сетевых хулиганов: международный опыт и личные наблюдения.

17. Создание программы для хранения паролей.
18. Сервис для проверки состава продуктов.
19. Влияние социальных сетей на процесс обучения в школе.
20. Применение компьютерных технологий в профессиональной деятельности.
21. Киберспорт в России.
22. Проект на тему «Умный дом».
23. Влияние социальных сетей на психологию подростка.
24. Печатающие устройства, их эволюция и направление развития.
25. Компьютер - друг или враг?
26. QR-коды. Их создание и применение.
27. Архитектура микропроцессора семейства Intel.
28. Влияние ПК на костно-мышечный аппарат
29. Создание изображений в векторном редакторе, входящем в состав текстового редактора Word.
30. Развитие операционных систем для локальных сетей.
31. Нейрокомпьютеры и их применение.
32. Искусственный интеллект.
33. Клавиатура
34. Компьютерное моделирование в химии.
35. Мертвые языки программирования.
36. Шифрование с использованием закрытого ключа.
37. Компиляторы и интерпретаторы.
38. Эпоха «Smart». Проблемы, особенности, перспективы развития.
39. Архитектура ЭВМ по фон Нейману.
40. Лазеры в волоконно-оптических линиях связи.
41. Логические принципы работы электронно-вычислительных систем.
42. Оптические накопители, их применение в персональных компьютерах и основные направления их развития.
43. Способы увеличения быстродействия компьютера.
44. Физические основы хранения информации в электронно-вычислительных машинах.

45. Физические основы хранения информации.
46. Облачные технологии.
47. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
48. Особенности функционирования первых ЭВМ.
49. Информационный язык как средство представления информации.
50. Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем.

Темы индивидуальных проектов «Математика»

1. Решение логических задач.
2. 10 способов решения квадратных уравнений.
3. Применение математического аппарата для решения задач по физике.
4. Элементы теории вероятностей в игре домино.
5. Практическое применение знаний о функции..
6. Приборы, инструменты и приспособления для вычислений.
7. Применение графических методов при решении практических задач.
8. Диофантовы уравнения.
9. Спорт и математика.
10. Магия комплексных чисел.
11. Дифференциал и его применение.
12. Правильные многогранники.
13. Женщины-математики.
14. Производная и ее практическое применение.
15. Функционально-графический подход к решению задач.
16. Золотое сечение и ряд Фибоначчи .
17. Великие математики древности.
18. Математика в моей профессии.
19. Вклад математиков в победу в Вов.
20. Матрицы и их решения.
21. Прикладная тригонометрия.
22. Функции в математике и в жизни.

23. Графики функций и графики их обратных функций.
24. Графы и их использование.
25. Треугольник Паскаля.
26. Математика в моей профессии.
27. Пропорция-красота в искусстве.
28. Пирамиды в прошлом, настоящем и будущем.
29. Математика вокруг нас.
30. Пространственная теорема Пифагора.
31. Векторы в математике и физике.
32. Касательные к тригонометрическим функциям.
33. Геометрия Лобачевского.
34. Мир симметрии.
35. Решение систем уравнений методом Крамера. Методом Гаусса, матричным способом.
36. Физический смысл производной и ее практическое применение.
37. Вклад российских математиков в Победу над фашизмом в годы Вов.
38. Степенные ряды.
39. Производная и ее практическое применение
40. Арифметическая и геометрические прогрессии в окружающем нас мире.
41. Великие женщины -математики.
42. Галерея великих математиков.
43. Проценты в прошлом и настоящем.
44. Важное число « π ».
45. Матрицы и их решения.
46. Прикладная тригонометрия.
47. Функции в математике и в жизни.
48. Графики функций и графики их обратных функций.
49. Графы и их применение при решении задач по математике.
50. Задачи на вычисление площадей и объемов тел вращения и многогранников.
51. Функции в жизни человека
52. Число « e » и его тайны

53. Алгоритмы решения тригонометрических уравнений и систем уравнений.
54. Великие математики древности.
55. Геометрия Евклида как первая научная система.
56. Геометрия Лобачевского
57. Графический метод решения тригонометрических уравнений и неравенств.
58. Великие математики и их великие теоремы.
59. Графики элементарных функций в рисунках
60. Загадки пирамиды
61. Загадочные графики тригонометрических функций.
62. Золотая пропорция
63. Использование графиков функций для решения задач.
64. Исследование графика тригонометрической функции
65. Комплексные и гиперкомплексные числа.
66. Объемы и площади поверхностей правильных многогранников и тел вращения
67. Поверхности многогранников
68. Производная и ее практическое применение
69. Предыстория математического анализа. Значение производной в различных областях науки.
70. Применение производной
71. Производная и ее практическое применение
72. Путешествия по тригонометрической функции $y=\cos x$
73. Развитие тригонометрии как науки
74. Тригонометрия вокруг нас.
75. Формула для нахождения корней кубического уравнения. Уравнения четвертой степени и методы их решения.

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. Требования к подготовке проекта	Формулировать определения по теме. Знать типы проектов, виды проектов.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом	Формулировать понятия по теме. Использовать алгоритм создания проекта. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять исследование	Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта:	Использовать методы исследования находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста. Решать задачи на основе изученного материала.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Применять установленные правила в планировании способа решения; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия. ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Ориентировать в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.
---	---	---	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение программы учебной дисциплины « Основы проектной деятельности» предполагает наличие кабинета.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать информацию, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Кабинет оборудованный:

- посадочные места – 25 мест;
- рабочее место преподавателя;

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Для студентов

1. Б.Р. Мандель Основы проектной деятельности, 2018 г.

Для преподавателей

1. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. Учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.-М.:»Академия», 2017 г. – 157с.
2. Емельянова Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова //Высшее образование сегодня.-2018.-№3.-с.82-84.

Интернет-ресурсы

1. ИКТ Портал «интернет- ресурсы» - ict.edu.ru
2. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
3. <http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.stepanenkova.ru>, Язык и стиль научной работы